בית ספר לשילוב אומנויות ע"ש משה שרת

לקראת כיתה א'

שנה"ל תשפ"א

כל ילד הוא שיר / מירי דן

" כל ילד הוא שיר , להוריו מתנה, כל ילד הוא שיר בלי מנגינה
אך הוא טרם הכיר את חוקי ההלחנה.
אות אחר אות ותו אחר תו, נעזור לו לבנות את ניגון חייו.
שיידע לנגן את צליל מיתריו,
שישכיל לנגן את מיטב לחניו.
כל ילד הוא שיר, להוריו מתנה,
אם נדע להאיר את דרכו נכונה."

הורים יקרים שלום,

אנו מברכות אתכם ההורים בהיכנסכם לתפקיד : "הורים לתלמיד בכיתה א' "

הילד.ה עולה לכיתה א', שלב משמעותי , שלב של צמיחה והתפתחות, המהווה הזדמנות למימוש היכולות השונות ולהסתגלות מיטבית למערכת גדולה ומחייבת.

זהו שלב מרגש ומעורר גאווה ועם זאת מהווה שינוי המלווה בחששות והתרגשות.

המעבר לביה"ס לא פשוט, אך הוא חלק טבעי ובלתי נפרד מחיי הילדים והילדות, והם מצפים.ות לו, נרגשים ונרגשות, יש התלהבות אך גם חשש. החוויה היא חוויה רגשית אדירה, המולידה סימני שאלה שהרי זהו טבעה של התחלה חדשה.

אנו מאמינות כי אופטימיות, אנרגיות חיוביות והכנה מפחיתים חרדות ומגבירים את יכולת ההתמודדות וההסתגלות לשינוי.

חשוב שניתן מקום להצפת קשיים וחששות ,נזהה אותם ונשכיל להתמודד איתם בצורה רגועה ונינוחה (לשוחח , להיוועץ, להרגיע וכד').

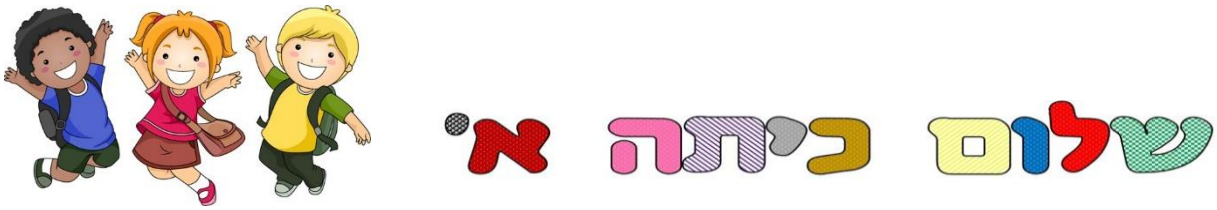
<u>חוברת זו באה בתקווה לסייע לכם ההורים בשלבי הקליטה, לספק מידע רלוונטי ולתת מענה לשאלות, לתהיות ולהרהורים העולים בכם עם היכנסו של ילדכם לכיתה א'.</u>

צוות ''שרת'' יעשה כל שביכולתו על מנת להקל עליכם ועל התלמידים במעבר.

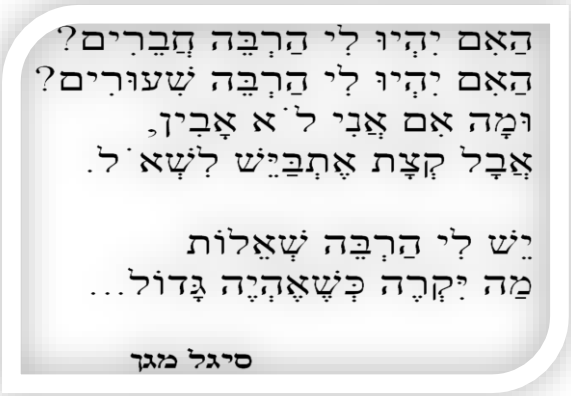
בכוחות מאומצים ועבודה משותפת , נצליח לאורך השנה להביא את הילדים משלב בוגרי הגן לתלמידים הנהנים מחוויית הלמידה והמרגישים מוצמחים ושייכים למשפחת ''שרת''.

שיתוף פעולה , אמון והבנה יביאו להצלחה.
בברכת שנת לימודים פורייה ומהנה.

יונית מימרן ,רחלי ברדה	**אילנית פלג**	**ולרי אזאצ'י**
יועצות ביה''ס	**רכזת א'-ב' ומחנכות א'**	**מנהלת ביה''ס**



הורים יקרים, נא להקריא לילדים



ילדים יקרים שלום,

אתם נמצאים בימים המבשרים את ראשיתה של תקופה חדשה בחייכם.

סיימם לבקר בגן ובעוד כמה שבועות תתחילו ללמוד בבית ספר. בית ספר ''שרת''.

כמו כל התחלה היא כרוכה בהתרגשות, ציפייה, סקרנות, שאלות והרהורים.

בוודאי מצאתם את עצמכם שואלים :

- ✓ כיצד ארגיש כשאכנס בפעם הראשונה לביה"ס ולכיתה ?
- ✓ האם יהיו לי חברים וחברות ? מי הן/הם?
- ✓ מי ואיך תהיה המחנכת שלי?
- ✓ האם כל המורות שלי תהיינה נחמדות?

בימים הקרובים תמצאו תשובות לשאלותיכם, תלמדו להכיר את המורים והמורות,תרכשו חברים חדשים וחברות חדשות ותכירו את בית הספר .

תלמדו לקרוא ולכתוב, תשאלו שאלות, תחפשו תשובות ותפגשו בעוד נושאים רבים ומעניינים.

בכל יום שעובר תרגישו שאתם בטוחים ובטוחות יותר, תדעו הרבה יותר מאשר ביום שקדם לו ותתחברו יותר לילדים ולילדות חדשים שלא הכרתם קודם.

תלמידים יקרים, המחנכת, המורים וצוות בית הספר יעשו את הטוב ביותר כדי שבית הספר יהווה עבורכם/ עבורכן מקום מיוחד, אוהב ובטוח בו תחושו שייכים ואהובים.

קליטה נעימה מתוך חדוות הלמידה ושמחת הלב.

משפחת ''שרת''

שלום לכל ההורים וברוכים הבאים לבית הספר שרת ,

ראשית נפתח בברכת שנה טובה , בשם כל הנהגת ההורים הבית ספרית ונאחל לכם ולילדכם הצלחה עם תחילת כיתה א'.

מניסיוננו האישי אנו יכולות להעיד כי המערכת והצוות ב''שרת'' תומכים במקצועיות ובאהבה בילדים במעבר ממסגרת הגן לביה''ס תוך התחשבות ברמת ההסתגלות השונה מילד לילדה.

סיימנו שנה מאתגרת עם וירוס הקורונה .

שנה בה למדנו ללמוד בקפסולות , להסתגל למתווה משתנה, ולהתמודד עם ילדים עם חששות ופחדים.

שנה שהילדים הנהדרים שלנו הראו לנו כמה הם בוגרים בסביבה של שינויים וכל מה שהם רוצים זה להיות בסביבת החברים ובית הספר.

הייחודיות של בית ספר ''שרת'' שילוב האומנויות ואומנויות השילוב, כך שכל ילד לומד למצוא את התחום הייחודי לו ולפתח במהרה תחושת שייכות, אחריות ועצמאות.

כל ילד צריך מבוגר אחד שיאמין בו , אנחנו כל כך מאמינים במשפט הזה כהנהגה.

הנהגת ההורים פועלת במשך כל השנה, תוך שיתוף פעולה פורה ותמיכה הדוקה של הנהלת בית הספר, להמשך טיפוח בית הספר, הידוק הקשר בין ההורים ובית הספר ולתחושת המשפחתיות שקיימת אצלנו.

בכל נושא בו תרצו להתייעץ, להציע רעיונות חדשים, לבקש עזרה או להעלות נושאים שדורשים טיפול - אתם מוזמנים ומוזמנות לפנות לנציג הנהגת ההורים בביתכם, ונעשה ככל שביכולתנו כדי לסייע ולתמוך.

אנו רוצים אתכם הורים פעילים !

לכן, אנחנו מזמינים אתכם ההורים החדשים להצטרף להנהגת ההורים, להיות מעורבים בעשייה הנהדרת של בית הספר ולהמשיך לפעול יחד למען איכות חיים טובה וקידום ילדינו .

שתהיה לכולנו שנה נהדרת , כניסה נעימה ורכה ובעיקר בריאות.

עדי עזר לבני, ענת קוסטיקה - כהן

יו"ריות הנהגת ההורים

שלום כיתה א'

איך מתחילים...?!

מוכנות הורית- כיצד נסייע לילדינו במעבר לכיתה א'

המעבר מגן החובה לכיתה א' כרוך בשינויים הבאים :

- מעבר ממסגרת קטנה למסגרת גדולה .
- מעבר ממבנה חברתי חד-גילי או דו-גילי למסגרת שבה לומדים בטווח גילים של שש שנים.
- מעבר ממסגרת של פעילות משחקית למסגרת של משימות לימודיות.
- הילד נתקל בדמויות חדשות (מנהלת, יועצת, רכזת, מחנכת, מורות, צוות מינהלה).
- חוקים וגבולות חדשים.
- זמנים קצובים למשחק {הפסקה} וזמן ישיבה ממושך בכיתה.
- הילד מוקף בילדים רבים, כמויות רבות יותר מאלה שהכיר בגן.

ילדים עשויים להרגיש ...

- ✓ **עצב,** על האובדן של הגן, הגננת והחברים מהגן .
- ✓ **חרדה** לקראת הלא ידוע .
- ✓ **חשש** מלהיות בלתי מקובל, מהקושי לרכוש חברים חדשים.
- ✓ **חוסר ביטחון** הנובע מהתחושה של לא להיות מסוגל לבצע את המשימות הנדרשות במקום החדש, כולל משימות הקשורות להתארגנות (ללכת לאיבוד, למצוא את השירותים, למצוא את הכיתה, מה לעשות בהפסקה, איך חוזרים הבייתה וכד'.)

הורים עשויים להרגיש ...

- ✓ **מודעות** לכך שהמעבר של הילד מסמל לא רק שהוא גדל אלא גם שהם נכנסים לשלב חדש כהורים ובחייהם המשפחתיים בכלל.
- ✓ **לחץ וחרדה** בשל תחושת איבוד שליטה, חשש מכישלון, נמדדים מול הישגים והערכה. הילד גדל ועובר לשלב חדש בחייו ,האם ביה"ס / המורים החדשים יהיו טובים לילד?
- ✓ **חוסר ודאות** לגבי תפקידם במקום החדש ובמיוחד בזמן המעבר , מהי מידת מעורבות ההורים המקובלת במקום החדש? עד כמה להתערב? עד כמה לתת לילד אחריות על הלמידה? על סידור התיק?

אז מה אתם ההורים יכולים לעשות כדי לאפשר מעבר קל יותר?

חשוב שנאפשר לילדינו לעבור את תהליך המעבר בצורה מותאמת עם הקשבה ונוכחות.
זכרו שהילדים מסתגלים מהר לשינויים- אין להם עדיין עכבות או אמונות שאמצו לעצמם העלולות לבלום את תהליך השינוי. אווירה משפחתית רגועה , מעודדת ומאפשרת תסייע מאוד במוכנות ובקליטה.

א. **מתן מידע לילד** - מומלץ לשוחח עם הילד/ה על המעבר ולתת מידע ראשוני מהחוברת :
- להסביר את ההבדל בין הגן לבית הספר(להסביר על המסגרת השונה, אחריות באירגון זמן, לשוחח על דיוק בזמן, אחריות למטלות ועוד)
- לדבר על היום הראשון (יוסבר במפגש עם המחנכת) , להקריא הברכה בעמ' 3, להכין למפגש ביום ה' ה-**30/8**.
- קצת על בית הספר: מבנה, צלצול, הפסקות, שיעורים.
- ביצד נפרדים בבוקר , הכנות מקדימות(תיק, הכרת הדרך לבית הספר, זהירות ובטיחות בדרכים).
- חשיבות שעות שינה וארוחה קלה בבוקר החשובים להתפתחות וריכוז במהלך יום הלימודים.

ב. **הפחיתו חרדות-**
- שוחחו על הציפיות מביה''ס, היו קשובים לשאלות והקפידו על מתן תשובות, בררו מה יעזור לו לקראת המעבר ומה הוא צריך מכם?
-קראו לילדיכם סיפורים ושירים העוסקים במעבר מהגן לבית הספר, ברגשות, בחברות
ושוחחו עימם על תהליך השינוי, ועיבוד חוויות מתוך הספרים על התמודדויות אישיות ומציאת פתרונות.
להלן מספר דוגמאות:

ג. **קבלת מגוון רגשות**- הקשבה ואמפטיה ללא שיפוט וביקורת. הגיבו בסבלנות ובסלחנות לתופעות כגון בכי או חשש להיכנס לכיתה בימים הראשונים.

ד. **הימנעו מהשוואות**- כל ילד ונקודת הפתיחה שלו. ציפיות גבוהות מידי והשוואה לאחרים עלולות להביא לתחושת מתח וחרדה.

ה. **הקפידו על סדר יום קבוע ועודדו לעצמאות**- היו שם אך אל תעשו במקומם- חיי ביה''ס מחייבים מידה רבה של עצמאות. כהורים בידיכם לסייע לילדיכם להיערך לכך על ידי עידוד לתפקוד עצמאי בחיי היום יום-זמן להכנת מטלות ולמשחק, אירגון הילקוט, הכנת הבגדים ליום שלמחרת, שימוש בכסף, אחריות על חפצים וכו'.

ו. **חיזוק קשרים חברתיים ופיתוחם**- מגבירים את תחושת השייכות והביטחון - עידוד לקיום מפגשים עם חברים ותיקים וחדשים.

ז. **תנו אמון במערכת-** שיתוף פעולה וקשר קבוע ומכבד עם ביה''ס הינו דבר חשוב בהסתגלותו של הילד.

ח. **שדרו לילד שאתם סומכים עליו ועל ביטחונכם ביכולתו להצליח**- אך עם זאת כולנו כאן כדי לסייע ולעזור.

איך ממשיכים...?!

עשרת הדיברות להורים העולים לכיתה א'

♥ **תנו אמון במערכת-** חשוב לתת תחושה שאין מסרים כפולים בין דעתכם לנעשה בביה''ס ובין החשיבה של הצוות החינוכי. אנו מאמינים בשיתוף פעולה ובדיאלוג עם המחנכת ובית הספר.

♥ **גלו התעניינות והיו מעורבים-** חשוב שתתעניינו כיצד עבר עליהם היום בבית החינוך. היו מעורבים במתרחש אך יחד עם זאת אין לחקור ילד שאינו רוצה לספר. המשיכו לשדר לו שאתם תמיד מוכנים להקשיב ומוכנים להטות אוזן קשבת כשירצה לשתף. אפשר לצייד את הילד במחברת שבה הוא יכול לצייר את תחושותיו זהו אמצעי יעיל לפיתוח שיח רגשי אפילו בערב לפני השינה.

♥ **קבלו את מגוון רגשותיהם של הילדים ותנו להם מקום** . גלו אמפטיה והבנה לכל רגש שיעלה. לפעמים רק הקשבה ללא מתן מהיר של עצות ופתרונות היא המפתח לחיזוק הביטחון ותחושת הילד שאתם נמצאים שם אתו ללא שיפוט וביקורת.

♥ **עודדו את הילד בתהליך הלמידה-** זכרו העידוד הוא על עצם התהליך שהילד עובר ולא על התוצאה. חשוב אמנם לשדר לילד כי אנו מצפים ממנו שיהיה תלמיד טוב וכי אנו מעריכים הישגים לימודיים אך אין אנו שופטים אותו אך ורק כתלמיד. נאהב אותו ללא קשר להצלחותיו הלימודיות או קשייו הלימודיים.

♥ **אוכל** – כבית ספר המקדם בריאות אנו מקפידים על תזונה בריאה ונבונה. במשך היום ילדכם זקוק לריכוז ולאנרגיה רבה ולכן מומלץ להקפיד על ארוחת בוקר קלה לפני שמגיעים לבית הספר .
בביה''ס שתי הפסקות אוכל המתקיימות בשעה 09:35 וב- 12:00.
ציידו את ילדכם מידי יום בבריך, פרי או ירק לשתי הארוחות.
אין להביא לביה"ס חטיפים או ממתקים מכל סוג שהוא.
נא לא לשכוח: בקבוק מים ומפית אוכל מידי יום!
לעיתים ילד/ה ממאן/ת לאכול את ארוחתו/ה בטענה ש"זה לא טעים" לו/ה, לכן מומלץ לשתף את הילדים בתכנון הארוחה המועדפת עליהם.
בבית ספר ''שרת'' לומדים תלמידים אשר אלרגים ברמה מסכנת חיים, לבטנים ואגוזים. אי לכך אין להכניס לשער ביה''ס שום מוצר המכיל בוטנים או /ו אגוזים כגון: חמאת בוטנים, חטיפי אנרגיה, ממרח אגוזים, במבה וכד'. באחריות ההורים לוודא אי הימצאות מוצרים אלו במזון הנשלח לתלמיד.

♥ **אירגון זמן**-עיזרו לילד לארגן את יומו כשכלול בו זמן הכנת שיעורים וזמן משחק.
ארגנו יחד מקום נוח, שקט ורגוע להכנת שיעורים.

♥ **משחק והנאה**-המשיכו לשחק אתו ולקרא לו סיפורים. אל תפסיק ופעילות זו כי הוא כבר "גדול".

♥ **הכנת שיעורי בית**- הכנת שיעורי בית הינה חלק בלתי נפרד מתהליך הלמידה. באחריות התלמיד להקפיד בהתמדה על הכנתם. באחריותכם ההורים היא ההחלטה על מידת המעורבות.
מומלץ כי תאפשרו לילד להתמודד לבד עם הכנת השיעורים, הוא מסוגל!

♥ **אירגון ילקוט וציוד**-עיזרו לילד לארגן את הילקוט, אל תעשו זאת במקומו!

♥ **קשרים חברתיים** -עיזרו לילד למצוא את מקומו החברתי, עודדו אותו ליזום קשרים חדשים ,להזמין חברים וגם ללכת לחברים.
פירסום שיבוצי הכיתות נעשה כחודש לפני תחילת הלימודים. נצלו תקופה זו על מנת להפגיש את הילדה/ הילד עם חברות /חברים חדשים עוד בטרם תתחיל שנת הלימודים.

בשלות ומוכנות של הילד

במעבר ממסגרת הגן למסגרת ביה"ס מתרחש תהליך של שינוי עבור הילד ועל מנת להיקלט במסגרת ביה"ס בצורה נאותה נדרשת בשלות ומוכנות המצופה מבחינה רגשית, התנהגותית, חברתית וקוגניטיבית.
חלק מהילדים בשלים יותר לעלות לכיתה א' וחלק פחות.
הסיבה איננה נעוצה בכך שלא הכשירו את הילד, אלא בעובדה שלכל ילד קצב התפתחות שונה אחד מהשני.
בשלות – תהליך התפתחותי טבעי המושפע מגורמים סביבתיים.
מוכנות- מכלול של שלבים שכל אחד מהם מבוסס על הקודמים לו ומושפע מתרגול ולמידה.
בין הבשלות למוכנות קיימים יחסי גומלין הדדיים.

קיימים ארבעה תחומים שהבשלתם נדרשת לשם השתלבות תקינה:

- ✓ פיזית מוטורית
- ✓ קוגניטיבית
- ✓ רגשית
- ✓ חברתית

להלן הסבר קצר על כל תחום והמלצות לפעילויות מפתחות ומקדמות. המלצות אלו יגבירו את מוכנות ובשלות הילד/ה לקראת המעבר וניתנים ליישום בכל בית ובכל זמן, מומלץ בקייץ.

תחום פיזי מוטורי-

- תחילה בודקים אם הילד בריא , גובה ומשקל ביחס לבני הגיל והאם מערכות הגוף והחושים פועלים באופן תקין. הכיוון הכללי של ההתפתחות המוטורית הוא מתנועות גדולות המכונות מוטוריקה גסה, לתפקודים עדינים וספציפיים המכונים מוטוריקה עדינה.
- מוטוריקה עדינה: יכולת גזירה והעתקה, החזקת עיפרון, יציבות הקו, השחלה, כיפתור כפתורים, ציור אדם, סימון על קוו מרוסק, מנח הגוף ומידת המאמץ הנדרשת בזמן פעילות עדינה.
- מוטוריקה גסה: ישיבה מזרחית, עמידה על קצות האצבעות, טיפוס, החלקה על מיגלשה , דילוגים, הליכה, קפיצה, משחקים וכדומה. תחום זה משפיע בעיקר על הדימוי העצמי ומהווה גורם חשוב מבחינה חברתית.
- מבחינת התפתחות נוירולוגית- ראייה, שמיעה, מישוש, טעם וריח- המערכת הנוירולוגית אחראית על קליטת המידע מהחושים ועיבודם.

תפיסה חזותית ושמיעתית תקינה והבחנה חזותית ושמיעתית תקינה חשובות מאוד לתהליך הלמידה – בעיקר בתחומי הקריאה והכתיבה.

הצעות לפעילויות מפתחות בתחום פיזי מוטורי :

התפתחות פיזית

לערוך בדיקות תקופתיות: בדיקות שמיעה, בדיקות מיקוד ראייה וראייה .לעודד תזונה טובה ולדאוג לשעות שינה מספיקות.

התפתחות נוירולוגית

לספק לילד תנאים להתרכז כשהוא עסוק במטלה. לשחק אתו במשחקי מישוש עם חפצים ולחשוף אותו לגירויים חושיים שונים ומגוונים (מקצבים, ריחות, טעמים ולמנן שעות מסך).

התפתחות מוטורית

מוטוריקה גסה:

- השתתפות בחוגים כגון: התעמלות: ג'ודו, שחייה, ריקוד ועוד.
- ביקור בגני שעשועים.
- רכיבה על אופניים.
- משחקי שיווי משקל.
- לעודד אותו לעזור בעבודות הבית.
- לטפס בכיסא כדי להגיע לחפץ שלא בגובהו.
- להפעיל אותו בריקוד ובתנועה.
- לשחק אתו במשחקי כדור.

מוטוריקה עדינה:

- סיבוב סביבונים.
- חידוד עפרונות.
- לאפשר לילד/ה להשתמש בסכין כדי לחתוך סלט או למרוח ממרח על גבי פרוסת לחם.
- שימוש בעכבר מחשב.
- לאפשר שימוש בכלי עבודה להברגה או כאלה המתאימים לילדים.
- ללמד רכיסת כפתורים ושריכת שרוכים.
- פתיחת כניסת הבית עם מפתחות.
- עזרה בלישה ובבחישת בצק.
- הכנת צורות מבצק לעוגיות.
- קילוף קלמנטינות ובננות.
- פתיחת פחיות.
- למזוג שתייה לכוס.
- שטיפת כלים מפלסטיק.
- ניגוב אבק.
- ללמד את הילד/ה לקפל כביסה.
- הרכבת מודלים.
- לפוצץ את הבועות שבעטיפות ניילון.
- לעודד שימוש בעיפרון ובצבעים (לצייר, לצבוע שטחים, לפתור מבוכים פשוטים).
- העתקת צורות מעוגלות או בעלות זוויות.
- שימוש במחק.
- שימוש בכלי נגינה של נשיפה.
- ללמד את הילד/ה לשרוק.
- לנפח בלונים.
- לשחק בבועות סבון.
- לשתות בעזרת קש.

תחום שכלי קוגנטיבי -

יכולת שכלית חשובה ללמידה בכך שהיא עוזרת להגיע לאיכות והפשטה בחשיבה. בגיל הזה יכולת הביטוי המילולי משתפרת והילד מדבר בצורה שוטפת ונכונה מבחינה דקדוקית.
הילד מסוגל לבטא את רצונותיו ומחשבותיו, מבחין בפרטי סיפור ויודע לחזור באופן נכון על רצף סיפורי.
בגיל זה ישנה סקרנות ויכולת קליטה גדולה יותר של מידע, עלייה בטווח הריכוז, ויכולת להבין מושגים מתמטיים.

תחום זה מורכב ממספר גורמים:

יכולת ריכוז- היכולת לעבוד בריכוז במשימות המתאימות לילדים בני אותו גיל.
התפתחות תקינה של שפה – יכולת לשיים חפצים ולתאר את תכונותיהם. יכולת להתבטא במשפט מורכב, לתאר תמונה ולספר על ההתרחשות. יכולת להסביר ולא רק למלא הוראות.
יכולת הפשטה ראשונית – למצוא מכנה משותף. למשל: בין כסא, שולחן ומיטה. למצוא את יוצא הדופן למשל בין: חתול, שועל, כלב ובית.
יכולת מיון – למיין חפצים על פי גודל, צורה, צבע וכו'.
הבנת יחסי סיבה ותוצאה – למשל: יש הרבה עננים בשמים, לכן סביר שירד גשם.
אבחנה שמיעתית – למשל היכולת לומר מה מתחיל בצליל ש – שעון, שרשרת, שקד, שפן...
מה מתחרז עם דגל? רגל, עגל....
מה מסתיים בצליל **"יים"**? עיניים, גרביים, מכנסיים..
וכן היכולת לחלק מילה להברות על פי השמיעה, למשל: ע-פ-רון או מח-ב-רת.
יכולת זכירה לטווח ארוך ומיידי - למשל: הבא לי מהארון את החולצה, המכנסיים והסוודר. או להביא לגן עיתונים.
יכולת להבין רצף וסדר – הכרת ימי השבוע, הכרת המספרים בסדר עולה.
יכולת לשחזר אירועים – למשל: התעוררתי בבוקר, צחצחתי שיניים, הלכתי לאכול ארוחת בוקר ויצאתי לגן.
ידיעת מושגי חשבון – שווה, שונה, דומה. זיהוי וכתיבה של הספרות מאחד עד עשר.
ידיעת יחסי גודל – גדול/קטן, רחב/צר, גבוה/נמוך, ארוך/קצר וכו'.
ידיעת מושגי מרחב – מעל/מתחת, לפני /אחרי, בתוך/בחוץ וכו'.
הכרת צורות יסוד – משולש, ריבוע, מלבן ועיגול.

הצעות לפעילויות מפתחות בתחום הקוגנטיבי שכלי :

פתוח יכולת למיון והכללה:

- סידור של הסכו"ם במגירה לפי מקומם.
- חלוקת הכביסה לבני המשפחה.
- סידור משחקים לפי סוגים (סלסילות של סוגי משחק שונים).
- משחקים בע"פ של: במה דומים.....במה שונים.... מה משותף ל.....
- מיון חפצים לפי מספר ממדים: גודל, צורה וצבע.

תרגול של מיומניות חשבון:

- עריכת השולחן לפי מספר האנשים.
- עידוד להשוואות שונות המתייחסות לכמות, צורה גודל וצבע.
- משחקי קלפים: 'מלחמה' הקלף הגבוה בין כולם מנצח.
- משחקי ניחוש: איזה מספר השני חשב לפי תשובות מנחות כגון: יותר גבוה/נמוך.
- משחקים שונים עם לוחות והזזת חיילים לפי המספר היוצא בקוביות.

פיתוח הבנת ההסמלה:

- בנסיעות והליכה ברחוב-התייחסות לרמזורים ותמרורים.
- משחקים שונים הכוללים סמלים המייצגים פעילויות כמו במשחק טאקי.
- הסבת תשומת ליבו של הילד/ה לסמלים שעל גבי אריזות מזון.

העשרה שפתית וכישורי שיח:

- הקראת סיפורים שונים רצוי עם אוצר מילים עשיר.
- לדבר על תוכן הסיפור.
- להמציא כותרת חדשה או סוף אחר.
- להתייחס לרצף הסיפור (מה קרה קודם, אחר-כך, מה היה קורה אילו...).
- לשאול על הדמות הכי מעניינת .
- עידוד לשימוש נכון במילות יחס (על יד, בלי, בפנים...).

תפיסה, אבחנה וזיכרון שמיעתי:

- משחקי מילים (חלוקה מילים להברות בליווי מחיאת כפיים).
- לחפש ולהמציא חרוזים למילים שונות.
- להשמיע לילד שירים עם חרוזים.
- משחק אסוציאציות: מים מזכיר לי בריכה, שמזכיר קיץ.

תפיסה, אבחנה וזיכרון חזותי:

- משחקי זיכרון – משחקי קופסא.
- פזלים בדרגות קושי שונות.
- משחק: מה יוצא דופן – מה לא שייך לקבוצה.

הרחבת מושגי היסוד:

משחקים הקשורים למושגי **גודל** – גדול/קטן, **זמן** – ימי השבוע, אתמול מחר, **מרחב**- מעל ומתחת, **כמות** – מעט, הרבה, יותר ופחות ו**סדר** – לפני, אחרי, ראשון ואחרון.
כדאי להשתמש במונחים: "ימין/שמאל", "לפני/אחרי", "בצד" כשמכוונים את הילד למציאת חפץ. אפשר לשחק עם הילד את המשחק: 'חם/קר ולהשתמש במונחים אלו תוך כדי משחק.
התמצאות בזמן: ניתן להכין עם הילד טבלה של סדר יום/שבוע בה יציינו ימים, חוגים ואירועים מיוחדים.

חשיפה לשפה הכתובה:

- מעקב משותף אחרי רשימת מוצרים במתכון או רשימת קניות בסופר.
- מעקב משותף בקריאת הוראות משחק.
- הכנת ספר טלפונים אישי של הילד.

התמצאות יום-יומית:

- לימוד כתובת מקום המגורים ומספר הנייד של ההורים.
- קיום שיחות והמללה של אירועי היום: סיבה ותוצאה, הסקת מסקנות.

תחום חברתי

בגיל גן חובה מצפים מילד שיוכל לשחק עם מספר ילדים, משחקי דמיון וכן משחקים עם חוקים (כגון: מחבואים, תופסת ועוד).
שיתוף פעולה עם ילדים אחרים: לחכות לתורו, ליזום, לוותר, להתחשב בזולת, לתת ולקבל, להתחלק בחפצים וכן לעבוד בצוות.
ללכת לחברים ולהישאר איתם ללא ההורים. לפנות למבוגר בבקשת עזרה, וכן לדעת לקבל מרות ממבוגר מבלי לחוש מושפל.
ילד שהתחום החברתי מטריד אותו, יכול להיות מאוד לא פנוי ללמידה. כדי לסייע לילד לפתח את היכולות החברתיות שלו יש לאפשר לו ליצור יחסים חברתיים ולעודד אותו להיפגש עם חברים. אם יש היתקלויות, כדאי לעזור לילד להבין מה קרה, לשאול אותו מה ניתן לעשות ולחפש ביחד רעיונות איך להתמודד עם הקושי כדי למנוע הישנות של הבעיה. בירור משותף יכול להיות יעיל ומלמד יותר מאשר מתן פתרון.

הצעות לפעילויות מפתחות בתחום החברתי :

- לימוד מיומנויות חברתיות: איך לענות ולדבר בטלפון, איך מתנהגים בבית של חברים ועוד.
- לאפשר מפגשים אחרי הצהריים בין חברים.
- השתתפות בחוגים.
- להסביר לילד למי לפנות כשדרושה עזרה במקומות שונים כגון: בבריכה, בחוג, במגרש המשחקים.

המשפחה הקרובה היא הסוכנות החברתית הראשונה של הילד לכן כדאי לעודד קשר בין אחים ולעמוד על המושגים לוותר, להתחלק, לחכות לתורו ועוד.

תחום רגשי

בשלות רגשית היא יסוד חשוב ביותר במוכנות לבית הספר, והסיבה שבגללה בדרך כלל ממליצים להשאיר ילדים לעוד שנה בגן.
מה מאפיין את הילד הבשל בגיל זה?
בגיל שש הילד כבר פחות עסוק בעצמו , פחות אגוצנטרי כמו בשנים קודמות ונוטה להתעניין יותר בעולם שמחוצה לו. הוא כבר מסוגל לראות דברים במידה מסוימת גם מנקודת המבט של האחר. הוא מוכן להיפרד מהוריו במובן הפיסי והרגשי לפרק זמן מסוים. הוא חש בטוח לא מאוים ולא מפוחד כשהוריו אינם בסביבה. ילד שעדיין כל הזמן נצמד להורים ומתקשה להיפרד מהם בבוקר או כשצריך ללכת לחברים או לחוג, ירגיש חרד בבית הספר, כי המורה לא תמיד פנויה אליו, ויש מורים אחרים שהוא פחות מכיר שנכנסים לכתה.
יש לו יכולת להתמודד עם אתגרים חיצוניים. ילדים קטנים מאופיינים בכך שהם מחפשים סיפוק צרכים מידי, בעוד שילד בוגר מוכן להשקיע מאמץ בדברים שיתנו לו סיפוק בעתיד הרחוק יותר. למשל, הוא לומד היום הברות כדי לקרוא בעתיד. הוא מוותר עכשיו על משחק כדי לעשות שיעורים ולזכות במילה טובה מההורים או המורים בעתיד.
הוא ילד שיכול לשבת בכתה 4-5 שעות ביום ללא צורך ביחס אישי, חיזוקים או תשומת לב מתמידים. מסוגל להיות עם עצמו לבד, לעבוד, לגלות סקרנות ועניין בנושאים שונים ונכונות לעשות דברים באופן עצמאי.
בגיל שש לערך פוחתת ההתנגדות לקבלת מרות המבוגרים. ילד בשל מסוגל לקבל את סמכות המורה. הוא מבין שיש חוקים שהוא חייב לקבל ולהתאים עצמו אליהם.
בגיל הגן מתפתחת היכולת של הילדים לשאת תסכול. וכך גם גדלה היכולת שלהם לדחות סיפוקים. בניגוד לגיל צעיר יותר בו הילד דורש כאן ועכשיו, אנחנו רואים בגיל הגן יכולת להתמודד יותר טוב עם כל מיני מצבים חברתיים, הילד מסוגל לחשוב על פתרונות למצבי תסכול ולא רק לפרוץ בבכי. הם מסוגלים להדחיק רגשות במידת מה, וכך לפתח שליטה טובה יותר ברגשות. כשיש יכולת טובה יותר לשאת תסכול יש ירידה משמעותית בהסתברות להתפרצויות זעם.
אנו מצפים שהדימוי העצמי יהיה יציב וחיובי והוא יהיה מסוגל לעמוד במתח של תחרות (שבבית הספר היא כבר בלתי נמנעת), כישלונות שיכולים לקרות בלימודים, כעס של המורה וכו'.

הצעות לפעילויות מפתחות בתחום הרגשי:

- לספק לילד מצבים לפיתוח העצמאות: להתלבש לבד,ניקיון אישי, הכנת ארוחה קלה ועוד.
- לאפשר לילד לערוך קניות פשוטות באופן עצמאי.
- לעודד את הילד לפתור בעיות לבד.
- לשתף את הילד בקבלת החלטות הקשורות אליו.
- להעביר לו תחמי אחריות קטנים בתוך הבית.
- בעת משחק עם הילד לתת לו לפעמים להתנסות גם בבישלונות ותסכולים (לא תמיד לתת לו לנצח).
- לעודד ביטוי מילולי של רגשות ורצונות.
- לחפש יחד עם הילד דרכים נוספות לפתור בעיות.

הורים יקרים,
לפניכם מספר קישורים לאתרים שעשויים לעניין אתכם ההורים ואולי אף לסייע:

http://www.clalit.co.il/he/your_health/kids/childs/Pages/classa.aspx
טיפים לעולים לכיתה א'
http://www.mkm-haifa.co.il/schools/ofarim/hana_meira/class_a/class_a.htm
מובנות לכיתה א'- אתר עופרים
http://www.tzavpius.org.il/sites/default/files/media/summer2.pdf
איך נעזור לילדינו להיקלט בכיתה א'?
http://pschools.haifanet.org.il/alon/DocLib/%D7%A4%D7%99%D7%A0%D7%AA%20%D7%94%D7%95%D7%A8%D7%99%D7%9D%20%D7%9E%D7%A2%D7%91%D7%A8%D7%99%D7%9D.pdf
המעבר מהגן לבית הספר
http://www.holon.muni.il/toshavim/Edu/Documents/hore_nevohim.pdf
בשלות לכיתה א'
http://www.mako.co.il/home-family-kids/back_to_school/Article-1f7fb5dd68bf131006.htm
גם ההורים זקוקים להכנה לכיתה א'
www.hebpsy.net/me_article.asp?id=93&article=2107
הורים מלווים את ילדיהם לכתה א' מאת: חלי ברק

שתפו אותנו-

חשוב שתזכרו שאנו כאן למען ילדכם ולמענכם. אנא אל תהססו לפנות אלינו בכל שאלה, התייעצות או עדכון לגבי מצבו של ילדכם. שיתוף פעולה הוא המפתח להצלחת ילדינו!

03-6356581

sharet.ono@gmail.com

באתר ביה"ס ניתן לקרוא אודות תכניות ייחודיות בביה"ס ולהתרשם מהתמונות בגלריה.

מבנה בית ספר ''שרת''

- בית הספר בנוי ממבנה ראשי בן שלוש קומות, מבנה אומנויות , אולם ספורט , 2 כיתות בחצר ומספר רחבות עם משחקי חצר,מרחב חדשנות ללמידה מגוונת ,מרחב א ו- ב תחילה ומרחבי למידה נוספים.
- כל קומה מצוידת בשירותים נפרדים לבנים ובנות.
- 25 כיתות אם ומס' חדרי ספח(חדר מוסיקה, סדנת אמנות, חדר תאטרון, סטודיו למחול, חדר תקשוב, מטבח טיפולי, חדרים פרטניים ומרחב חדשני).

לוח צלצולים בבית ספר ''שרת''

07:55-צלצול ראשון מקדים
08:00-תחילת שיעור ראשון
08:50-תחילת שיעור שני
09:35-הפסקת אוכל
09:45- הפסקה גדולה
10:10-שיעור שלישי
11:00-שיעור רביעי
11:45-הפסקה קטנה
12:00-שיעור חמישי
12:45- שיעור שישי
13:30-הפסקה קטנה
13:40-שיעור שביעי
14:20-סיום שיעור שביעי

בשבוע הראשון תלמידי כיתה א' מסיימים בשעה 12:45 בכל יום

וביום שישי בשעה 11:45

תכניות מיוחדות בבי''ס ''שרת''

תכנית ''א תחילה ''

"מה שילדים מרגישים חשוב לא פחות מהאופן שבו הם חושבים, והאופן שבו מתייחסים אליהם חשוב באותה מידה כמו מה שמלמדים אותם." (shonkoff 2003)

בבית ספר שרת ערים לשונות בין התל' בתהליכי ההסתגלות ופועלים להפחית את גורמי הלחץ ולסייע בתהליך ההסתגלות למערכת תוך חיזוק תחושת המסוגלות של הילד וביטחונו העצמי.

בבית ספר ''שרת'' מופעלת תכנית '' א' תחילה '' אשר מיושמת מתוך שינוי התפיסה בהפעלת שגרת הלמידה בכיתה א' והתאמת ההוראה לקליטת התלמידים.

מטרות "א' תחילה":

1. מבט הוליסטי על הילדים
2. התחשבות בצרכים התפתחותיים הייחודיים לגיל הילדים
3. רצף חינוכי מהגן לבית הספר
4. חווית למידה משמעותית, שתייצר תפישה ועמדות חיוביות אצל הילדים ביחס ללמידה

התכנית באה לידי ביטוי בארבעה ערוצים:

- <u>פיתוח מקצועי</u>- הצוות החינוכי מכיר את ההיבטים ההתפתחותיים, הרגשיים, החברתיים, הקוגניטיביים, המוטוריים והשפתיים האופייניים לגיל ובונה מערכים מותאמים לכל תלמיד על פי צרכיו ולאפשר לו הסתגלות הדרגתית למערכת הבית ספרית.
- <u>סביבה לימודית</u>- אנו משקיעים משאבים בעיצוב סביבה לימודית חדשה וחדשנית המאפשרת לילדים לבחור ולנוע בין סביבות עבודה משתנות שמזמנות תהליכי למידה קבוצתיים ובין מרכזונים שונים, המזמנים למידה פעילה ומגוון פעילויות המאפשרות התנסות חושית-תנועתית. הסביבה מודולרית, מגוונת, מסקרנת ומפעילה.
- <u>ארגון התכנים ודרכי ההוראה</u>- החודשים הראשונים מוקדשים להסתגלות ומוכנות.

בנוסף מתקיים תכנון שנתי של התכנים הנלמדים, תוך התייחסות למיומנויות הנדרשות, בדגש על תהליכי הוראה-למידה במסגרות לומדים שונות: פרטני, קבוצתי ומליאה, במטרה לתת מענה לשונות בין הלומדים.

- <u>ארגון זמן</u>- סדר יום המייצר הזדמנויות לטיפוח מכוונות עצמית, קשר מורה-תלמיד, בחירה מתוך מגוון פעילויות (כמו: משחק ויצירה, חקר וגילוי, התנסויות חווייתיות), פתיחה וסגירה חווייתית של יום הלימודים.

תכנית א.י.ל- אני יכול להצליח

בביה"ס פועלת תכנית **אני יכול להצליח** (א.י.ל)

ההנחה העומדת בבסיס התכנית הינה שהקניית מיומנויות המעצימות גורמי חוסן בקרב תלמידים ובקרב הצוות החינוכי בביה"ס, יעלו את תפקודם של חלק ניכר מהתלמידים מבחינה רגשית, חברתית ולימודית. גורמי חוסן הינם תפקודים ניהוליים האחראיים על תהליכי תכנון, ארגון, בקרה, ויסות עצמי, ויסות רגשי, פתרון בעיות, תכנון.

במסגרת תכנית **אני יכול להצליח** (א.י.ל.) בבית הספר, בכל כיתה מתקיים שיעור "א.י.ל" שבועי המועבר ע"י מחנכת הכיתה.

תחילה, ילמדו התלמידים והתלמידות את משולש א.י.ל הממשיג ומסביר את קשרי הגומלין בין התפקוד בתחום הלימודי, הרגשי והחברתי ואיך ניתן ליישם ולהשתמש במשולש א.י.ל. על מנת להבין ולקדם קשרים שבין התפקוד הלימודי, למצב הרוח ולקשרים עם אחרים (ילדים ומבוגרים).

בהמשך ילמדו **מיומנויות לתקשורת בינאישית יעילה וקידום יזימה** תוך פיתוח יכולת עצירה ועיכוב התגובה וטיפוח אסטרטגיות התארגנות לקראת למידה בכיתה ובבית.

תכנית ''מחזקים ומתחזקים''

לאור הצורך והרצון לעודד שפת חיזוקים והתנהגויות נאותות של שמירה על כללי בית הספר, נבנתה תוכנית התנהגות בית ספרית בשיתוף מנתחת התנהגות עם הנהלת בית הספר והצוות החינוכי. מטרת התוכנית הבלטת חוזקות התלמידים, ליצור שפה משותפת של אפס סובלנות לאלימות בבית הספר, עידוד תרבות דיבור ויחס מכבד בין התלמידים, ושיתוף פעולה עם הצוות להשגת אווירה נעימה ולימודית.

מדברי התלמידים.....

יש אוירה יותר נעימה בכיתה ואפשר ללמוד

נחמד שהמורות מפרגנות

כייף לקבל טלפון או מכתב נחת להורים

גם ילדים ביישנים התחילו להשתתף

נהלים עיקריים

אורחות חיים של ביה"ס יחולקו לתלמידים בשבוע הראשון ללימודים.

- שערי בית הספר והכיתות נפתחים לתלמידים החל מהשעה 7:30 .
- נוכחות מורים תורנים תחל בשעה 7:45 .
- יום הלימודים מתחיל בשעה 08:00 בכיתות. על הילדים לחכות למורה בכיתה.
- על התלמידים להימצא בתחומי בית הספר במהלך כל יום הלימודים כולל בהפסקות.
- הגעת תלמידים לבית הספר וחזרתם הביתה - באחריות ההורים.
- בסיום יום הלימודים על התלמידים לעזוב את שטח בית הספר. אין להמתין לאחים לאחר סיום הלימודים בתחומי בית הספר.
- יציאת תלמידים מבית הספר לאחר הכניסה אליו בבוקר ובמהלך יום הלימודים לא תתאפשר ללא ליווי הורה או קרוב משפחה. אישור בכתב אינו מהווה אישור יציאה.
- בכל יציאה משטח בית הספר לפעילות חוץ על ההורה לחתום על אישור יציאה ולהעבירו בזמן למחנכת הכתה .
- חל איסור כניסת אורחים או כל מי שאינו תלמיד הלומד במוסד זה לשטח בית הספר במהלך יום הלימודים .
- הכנסת ציוד/אוכל שנשכח בבית – יש להשאיר בעמדת השומר תוך ציון שם התלמיד וכיתה.
- כניסת ההורים לבית הספר תתאפשר על ידי השומר בתיאום מראש עם מורה או כל בעל תפקיד אחר.
- במפגשי בוקר ובטקסים ההורים מוזמנים להגיע עפ"י הזמנה מראש.

לשבוע הראשון ללימודים נבקשכם לשלוח עם הילדים את הציוד המפורט להלן:

- תיקייה עם גומי (מומלץ מפלסטיק) בצירוף מדבקה עם שם.
- מחברת קשר עטופה בצהוב בצירוף מדבקה עם שם. נא לרשום בדף הראשון מספרי טלפון לחרום.
- משולש קטלוגי (קופסא לאחסון הציוד האישי) בצירוף מדבקה עם שם.
- מחברת חשבון חכמה עטופה בעטיפה כחולה בצירוף מדבקה עם שם.
- מחברת חכמה 10 שורות, עטופה באדום בצירוף מדבקה עם שם.
- חבילת פלסטלינה גדולה בצבעים- נא לשלוח בתוך קופסאת פלסטיק עם שם הילד.
- לוח מחיק בינוני בצירוף מדבקה עם שם + חב' טושים מחיקים + ספוג ללוח.
- מראה קטנה ובטיחותית (עם מסגרת).
- **קלמר:** תכולת הקלמר קבועה לכל שנת הלימודים:
  3 עפרונות מחודדים(רצוי מסוג שאינו נמרח), מחדד, מחק, סרגל קטן, דבק מוצק, מספריים, צבעי פסטל או עפרונות צבעוניים, טושים.
- שימו לב, בשבועות הראשונים תתבקשו לשלוח ציוד נוסף על פי בקשת צוות ביה"ס.
- ארוחות: אנא ציידו את ילדכם מידי יום בכריך, פרי או ירק לשתי ארוחות.
- **נא לא לשכוח: בקבוק מים ומפית אוכל מידי יום!**

בברכת שנה מוצלחת,
צוות מורות א'

ציוד לתלמיד בכיתה א':

➢ דבק מוצק (לא נוזלי) ➢ מספריים ➢ עטיפות למחברות: עברית – אדום חשבון – כחול מחברת קשר (רגילה) – צהוב (יש לרשום במחברת זו פרטים אישיים: טלפונים חיוניים, כתובת וכד'). ➢ קופסת שיפוע – משולש קטלוגי ➢ חבילת פלסטלינה גדולה בצבעים. ➢ קלסר 1/2 שקוף למוסיקה. ➢ קלסר קשיח + דפי פוליו חלקים + 10 שמרדפים.	➢ עפרונות מחודדים ➢ מחדד ➢ צבעי פסטל ➢ צבעי עיפרון ➢ תיקייה מפלסטיק (עם גומי) ➢ לוח מחיק אישי ➢ טוש מחיק ללוח ➢ ספוג ללוח מחיק ➢ מראה קטנה בטיחותית	מחברות: ♦ עברית – חכמה מסוג "אני כותב בשורות צבעוניות" ♦ חשבון – חכמה לכיתה א' ♦ חלקה (למדעים)

התלמידים יתבקשו, במהלך השנה, לרכוש ספרים נוספים, או ציוד, על-פי הצורך.

<u>תלבושת אחידה:</u>

- חולצת טריקו חלקה במגוון צבעים שמודפס עליה סמל ביה"ס .
- לטקסים ואירועים – חולצה טריקו בצבע לבן עם סמל ביה"ס.

(אין להגיע לביה"ס עם חולצות בטן, קבקבים, גופיות וחולצות גזורות).

<u>מפגשים צפויים- אנא רישמו התאריך:</u>

26/8 מפגש מורה תלמיד הורה החל משעה 15:00. שעה תיקבע עם ההורים עם היוודע מבנה הכיתות.

30/8 מפגש תלמידי הכיתה עם מחנכת הכיתה בשעה 17:00 (המפגש יארך כשעה, ללא הורים)

ביה"ס לשילוב אומנויות ע"ש משה שרת

תשפ"א

טופס לקבלת הסכמת הורה להכללת התלמיד בפעילויות האתר הבית ספרי

הנדון :קבלת הסכמת ההורים להכללת התלמיד/ה בפעילויות אתר הבית של בית ספר שרת.
כתובת האתר היא www.schooly.co.il/sharetko

בהתאם להוראות של משרד החינוך לא ייכללו באתר כתובות המגורים של התלמידים, מספרי טלפון או מידע רגיש לגבי תלמידים על צנעת אישיותם, אודות משפחתם ומצבם הכלכלי או ציונים והערכות לימודיות .ברצוננו לשלב את הנושאים הבאים בפעילויות האתר:

א. רישום שמות תלמידים
ב. כתובות הדוא"ל של התלמידים (דוא"ל שהתלמיד מקבל מבית הספר- כיתות ד-ו)במידת הצורך
ג. הצגת תמונות קבוצתיות של התלמידים ללא ציון שמותיהם
ד. צילום סרטוני וידאו בהשתתפות תלמידים
ה. שיתוף תלמידים בפורומים
ו. פרסום חיבורים או הבעת דעות של תלמידים.
ז. פרסום אירועים בית ספריים, מלווים בתמונות בדף הפייסבוק העירוני – "אגף החינוך קריית אונו"

כדי לכלול את בנכם/בתכם בפעילויות הנ"ל עלינו לקבל את הסכמתכם המפורשת לכך. נא מלאו את הטופס הרצ"ב, אשרו אותו בחתימתכם ושלחוהו לבית הספר. אם תשנו בעתיד את דעתכם ותרצו לחזור בכם לגבי הפעילויות המופיעות בטופס, כולן או חלקן, תוכלו לפנות אלינו, ונמלא את בקשתכם.
בכבוד רב,

איילת מלאך בוכניק	ולרי אזאצ'י
רכזת תקשוב	מנהלת ביה"ס

טופס הסכמת ההורים והתלמידים להשתתפות בפעילויות באינטרנט

הריני להביע את הסכמתי לשיתוף בני/בתי_____ מכיתה_____

בפעילויות האינטרנט הבאות :

א. רישום שם בני/בתי - כן/לא

ב. כתובת הדוא"ל (הדואר האלקטרוני) של בני/בתי - כן/לא

ג. הצגתו/ה בתמונה של בני/בתי- כן/לא

ד. השתתפות בני/בתי בסרטונים לימודיים או חברתיים - כן/לא

ה. הסכמה לשיתוף תלמידים בפורומים – כן/לא

ו. פרסום חיבור או הבעת דעה של בני/בתי - כן/לא

ז. פרסום אירועים בית ספריים, מלווים בתמונות בדף הפייסבוק העירוני של אגף החינוך-
https://www.facebook.com/education.ono/?fref=ts

שם ההורה:_____ חתימה_____ לשנה"ל **תשפ״א**

ביה"ס לשילוב אמנויות ע"ש משה שרת

<u>טופס הצהרת ההורים על מצב בריאותו של ילדם בבית הספר – שנה"ל תשפ"א</u>

אל: מחנך/ת הכיתה מר/גב': _____

שם התלמיד/ה: _____ _____ _____

שם פרטי ושם משפחה מס' ת"ז כיתה

אני מצהיר/ה כי (סמן את האפשרות הנכונה) :

1. לא ידוע לי על מגבלות בריאותיות המונעות מבני/מבתי להשתתף בפעילות הנערכת בבית הספר ומטעמו.
2. יש לבני/לבתי מגבלות בריאותיות המונעות השתתפות מלאה/חלקית בפעילות בבית הספר ומטעמו כדלקמן:

- פעילות גופנית,טיולים,פעילות אחרת : _____

תיאור המגבלה : _____

מצורף אישור רפואי שניתן על-ידי : _____

לתקופה : _____

3. יש לבני/לבתי בעיה בריאותית כרונית (כגון: אסטמה, סוכרת נעורים, אפילפסיה, רגישות למזון, מחלה ממארת וכד'). לא/כן, פרט: _____
4. בני/בתי נוטל/ת תרופה/ות ובאופן קבוע: לא/כן. פרט: _____
5. בני/בתי סובל/ת מרגישות לתרופות או למזון: לא/כן. פרט:_____

מצורף אישור רפואי המעיד על הבעיה הבריאותית/הרגישות לתרופה או למזון המתאר את מהותה שניתן על ידי:_____ לתקופה:_____

השם, הכתובת ומספר הטלפון לפנייה בשעת מצוקה בגין המגבלה הבריאותית.

_____

6. אני מתחייב/ת להודיע למחנך הכיתה על כל שינויי או הגבלה זמניים או קבועים שיחולו במצב הבריאות של בני/בתי.
7. אני מאשר/ת מתן מידע רלוונטי למורים ו/או לצוות הבריאות המופקדים על הנושאים הכרוכים בכל הקשור למצב הבריאות של בני/בתי.
8. אני מאשר/ת כי ידוע לי שבמסגרת שירותי הבריאות לתלמיד יקבל/תקבל בני/בתי חיסון לפי תוכנית החיסונים הנקבעת על ידי משרד הבריאות.
9. אני מאשר/ת מתן חיסונים לבני/בתי לפי תוכנית זו, אלא אם אודיע בכתב על התנגדותי לאחות בית הספר. אני מתחייב/ת להעביר את פנקס החיסונים כנדרש.
10. לבני/לבתי הייתה תגובה חריגה למתן חיסון בעבר. לא/כן. אם כן פרט לאיזה חיסון.

תיאור התגובה _____

11. אני מאשר/ת כי במסגרת השירות לתלמיד יעבור/תעבור בני/בתי בדיקת סקר על ידי צוות הבריאות, אלא אם אודיע על התנגדותי בכתב לאחות בית הספר.
12. אני מאשר/ת כי בהעדרי תתקיים הבדיקה בנוכחות מבוגר אחר.

_____ _____ _____

שם ההורים חתימת ההורים תאריך

דף מסרים להורים לקראת שנת הלימודים תשפ״א

הורים יקרים,

החינוך לזהירות ולבטיחות בדרכים מחייב מעורבות ושותפות שלכם. כדי שילדיכם יגיעו לבית הספר בבטחה, ויחזרו הביתה בשלום, חשוב ל חזור ולשנן עימם את מסרי הבטיחות הבאים:

הליכה וחצייה בטוחה

- ילד עד גיל 9 לא חוצה כביש לבד!
- מומלץ לבחור ולתרגל עם הילדים את המסלול הבטוח ביותר להליכה לבית הספר ובחזרה.
- יש ללכת רחוק משפת המדרכה.
- לא להתפרץ לכביש.
- לבחור במקום הבטוח ביותר לחצייה, רצוי במעבר חצייה מרומזר או במעבר חצייה שנמצאים בו משמרות זה״ב.
- יש לעצור 2 צעדים ל פני שפת המדרכה, להביט לכל הכיוונים ולהאזין לקולות התנועה.
- רק כאשר הכביש פנוי - חוצים ישר ובהליכה מהירה.
- אין להשתמש בטלפון נייד בעת חציית הכביש!

רכיבה בטוחה

- חובה לחבוש קסדה בעלת תו תקן בכל רכיבה. הקסדה חייבת להתאים להיקף ראשו של הילד ולהיות צמודה באמצעות רצועת הסנטר כך שלא תזוז לצדדים, לפנים ולאחור.
- מומלץ לרכוב בשבילי אופניים וברחובות שתנועת כלי הרכב בהם דלילה.
- אין להשתמש בטלפון הנייד בעת הרכיבה.
- הרכיבה על אופניים חשמליים, רכינוע (סגווי והובברבורד) וגלגינוע (קורקינט חשמלי) – מותרת מגיל 16 בלבד!

נסיעה בטוחה ברכב ההורים

- יש לחגור את חגורת הבטיחות מלפנים ומאחור.
- ילדים עד גיל 10 – יש לרתום במושבי בטיחות מתאימים בהתאם לגילם ול משקלם.
- יש להקפיד להוריד את הילדים מהרכב רק מהדלת הסמוכה למדרכה.

התנהגות בטיחותית בהסעות תלמידים

- יש לוודא כי חברת ההסעות היא חברה מורשית, בעלת כל האישורים הנדרשים.
- יש לוודא כי ברכב ההסעות מותקנות חגורות בטיחות תקינות, וכי הנהג מקפיד להסיע מספר ילדים כמספר המקומות באוטובוס.
- יש לוודא כי מקום העלייה והירידה מההסעה מוסדר ובטוח.
- יש לוודא כי הילדים מכירים את כללי הבטיחות: ממתינים לאוטובוס הרחק מהכביש, לא רצים לקראת האוטובוס וממתינים לעצירתו המוחלטת, עולים לרכב בצורה מסודרת וללא דחיפות, יושבים וחוגרים חגורת בטיחות, בתום הנסיעה – יורדים מהכביש בזהירות למדרכה וחוצים את הכביש במעבר חצייה ורק לאחר התרחקות רכב ההסעה.