

אגף
החינוך

חדשנות • מצוינות • קהילה



ידיעון לשנת הלימודים תשפ"א

חטיבת בן-צבי | חטיבת שז"ר | חטיבת שמעון פרס

חדשנות | יזמות | מצויינות | ידע והשכלה

מנהיגות | תרבות ישראלית | דמוקרטיה

הכרת הארץ | כבוד האדם | קבלת השונה



בואו ונאמרים יקרים!

אנו שמחים לברך אתכם מעל דפים אלו, רגע לפני סיום לימודיכם בבית הספר היסודי ולפני המעבר לחטיבות הביניים, בשנה המשמעותית בה חוגגת העיר שלנו 80 שנים להיווסדה.

במשך שש השנים שלכם כתלמידים בבית הספר היסודי, השתדלו כולם - המנהלים והמנהלות, המחנכים והמורות, לעטוף אתכם בהמון אהבה ולהעניק לכם את הידע הנדרש, הערכים והכישורים, שיסייעו לכם להגיע מוכנים למערכת החינוך העל יסודית בעיר.

אנו בטוחים כי המטען הערכי והחינוכי שקיבלתם והחוויות הרבות בבית הספר היסודי, ילוו אתכם בדרככם החדשה בחטיבה.

אנו גאים בכם, מייחלים להצלחתכם ונעשה הכל כדי להעניק לכם את הכלים והתנאים הטובים ביותר להצלחה, לשגשוג ולהגשמה.

עלו והצליחו.

ישראל גל

ראש העיר

רון מלכה

מ"מ וסגן ראש העיר

מחזיק תיק החינוך

אנו מברכים אתכם בהצטרפותכם לקהילת תלמידי חטיבות- הביניים בעיר, ומודעים להתרגשות הכרוכה בכך. ילדיכם במעבר של שלב במערכת החינוך והחששות לבטח גדולים. בעיר כמו שלנו, המחויבות היא לחינוך משמעותי וערכי, המוביל למצוינות אישית ערכית ופדגוגית. אנו, העומדים בראש חטיבות ביניים, רואים בכך מחויבות אישית שלנו ושל הצוות החינוכי בחטיבות ועושים רבות כדי להצמיד את תלמידי החטיבות למצוינות אישית וקבוצתית בלמידה ובחינוך הערכי.

שלוש החטיבות קולטות אליהן את כל בוגרי כיתות ו' בעיר. בוגרי החטיבות עוברים לתיכון בעיר בתום שלוש שנות הלימודים בחטיבת הביניים, כך שהמעבר בתוך החינוך העל יסודי הוא רציף תוך ליווי אישי של הבוגרים.

צוות החטיבות דואג להעניק יחס אישי לכל תלמיד במסגרת ביה"ס.

הצוות החינוכי כולו עומד לרשותכם בכל שאלה ורצון לברר מידע נוסף.

אנו מאחלים לכם השתלבות מהירה ומוצלחת,

גיא בן גל
חט"ב ע"ש פרס

גלית לוי
חט"ב ע"ש בן צבי

עדה נחום
חט"ב ע"ש שז"ר

גאים יקרים,

אנו מברכות אתכם. תלמידים ותלמידות יקרים. עם כניסתכם. לחטיבת הביניים.

היציאה לדרך חדשה מלווה תמיד בהרבה התרגשות ותקווה. במסגרות החינוך שלנו העניקו לכם ערכים, ציידו אתכם בכלים הנדרשים והכשירו אתכם באופן מיטבי.

אנו מאחלות לכם כי תשכילו לעשות שימוש נכון במטען התרבותי ובמיומנויות שהקנו לכם בילדותכם ותצעדו בבטחה ובגאווה לעבר החטיבה.

העיר קרית אונו מציבה את החינוך בראש סדר העדיפויות ומשקיעה רבות בתלמידה לאורך כל הרצף החינוכי.

שאו ברכה להצלחה, לאושר ולמימוש עצמי.

נירה פרידמן
מנהלת אגף החינוך

חני פלד
יו"ר צוות עיר

שלומית ברק
מפקחת כוללת

מירב וייס
מנהלת מחלקת חינוך
יסודי ועל יסודי

המגבר אביר"ס היסודי לחטיבה

תהליך המעבר מבית הספר היסודי לחטיבה הינו תהליך מובנה, הכולל, הכנה של תלמידי ביה"ס היסודיים ועיבוד הנושא עימם, וכן מפגשים של מנהלי החטיבות ושל היועצות עם ההורים והתלמידים.

במהלך החודשים אפריל-מאי, מתבקשים התלמידים לבחור חברים מהכיתה או מהשכבה, עמם הם מעוניינים להשתבץ בכיתה לפי סדר עדיפויות. צוותי החטיבות, מייחסים חשיבות רבה להיבט החברתי בתהליך המעבר וההשתלבות בחטיבות.

לכם, ההורים, תפקיד מפתח בסיוע לילדכם במעבר. הנכם שותפים פעילים בתהליך בחירת החברים. סייעו לילדכם לבחור בחירה מושכלת. לאחר בחירת החברים ע"י התלמידים, צוותי החינוך בבתי הספר היסודיים מרכיבים אשכולות הטרוגניים של תלמידים.

יועצות בתי הספר היסודיים יפרסמו את האשכולות לתלמידי ו' והוריהם, כך שכל תלמיד ידע עם מי מחבריו הוא עתיד ללמוד באותה הכיתה (אשכול בלבד). בשלב הזה ניתן יהיה להגיש ערעור לצוות החינוכי של בית הספר היסודי. לאחר הרכבת האשכולות בבתי הספר היסודיים, מתבצעת חלוקה של האשכולות לשלוש קבוצות מאוזנות, אחת לכל חטיבה, באופן אקראי.

בחטיבות הביניים 6-7 כיתות בכל שכבת גיל.

כיתות ייחודיות בכל אחת מחטיבות הביניים:

חט"ב שז"ר - מחוננים | חט"ב בן צבי - מנהיגות מדעית | חט"ב שמעון פרס - מדעי המחשב ורובוטיקה.

תלמידים שישוּבצו בכיתות הייחודיות לא יוכלו להשתתף בהליך בחירת החברים. הליך השיבוץ בכיתות הייחודיות: לכיתות אלה יופנו תלמידים מתאימים שעונים על הקריטריונים שלהן:

- ✓ הישגים גבוהים - ציונים של 90 ומעלה במקצועות: מתמטיקה, אנגלית, מדעים, עברית.
- ✓ סקרנות ועניין מיוחד בנושאים הרלוונטיים (למנהיגות מדעית, למדעי המחשב והרובוטיקה).
- ✓ מוטיבציה גבוהה ללמידה
- ✓ מוכנות ללמידה מעבר לשעות הלימוד בכיתה רגילה.
- ✓ תלמידאות טובה מאוד.
- ✓ התנהגות ללא דופי.

רישום לכיתות הייחודיות מותנה בהשתתפות מלאה בימי ההתנסות.



מסלולי הספורט בכל אחת מהחטיבות:

חט"ב שז"ר - כדור יד | חט"ב בן צבי - כדור סל | חט"ב שמעון פרס - מחול.
הערה: תלמידים שיבחרו ויתקבלו למסלולי הספורט לא יוכלו לבחור תברים (התלמידים משובצים בכל הכיתות ולא בכיתה ייחודית).

לאחר הגעת שמות התלמידים מאגף החינוך לחטיבות, מרכיבות יועצות החטיבות את כיתות ז' של השכבה. תהליך בניית הכיתות מסתיים לקראת סוף הקיץ.

✓ הודעות שיבוץ לכיתות הייחודיות תינתנה מיד בתום הליך השיבוץ.
יום מקוון לבחירת החברים יתקיים במהלך החודשים אפריל-מאי 2020 באופן עצמאי (בבית) או בבית הספר בליווי יועצת/מחנכת.
✓ הודעת שיבוץ לחטה"ב תשלחנה בדוא"ל להורי התלמידים, עם סיום תהליך החלוקה לחטיבות.

הנכם מתבקשים להתאזר בסבלנות ולהימנע מפנייה מוקדמת בנושא.

חטיבות הביניים בעיר עובדות בשיתוף פעולה ביניהן ומעניקות לתלמידים חינוך איכותי ביותר.

כל חטיבה ייחודית בדרכה, יחד עם זאת, מתקיים דיאלוג מתמיד ביניהן. השיבוץ לאחת מהחטיבות הוא קבוע ולא ניתן לשינוי, לכן אנו מבקשים לקבל בהבנה ובשמחה את השיבוץ כמו שהוא.

במקרים מיוחדים ביותר, ניתן להגיש בקשות העברה, לחטיבה בה שובצו ילדכם.



"התואיל להגיד לי, בבקשה, באיזו דרך עלי ללכת מכאן?",
"זה תלוי במידה רבה לאן את רוצה להגיע", אמר החתול.
"לא איכפת לי כל-כך לאן" - אמרה אליס. "אם כך, לא משנה באיזו דרך תלכי", בטוח שתגיעי אם רק תתמידי בהליכה" אמר החתול.
(עליסה בארץ הפלאות)

נקודות חשובות בהליך האגבר

המעבר מבית הספר היסודי לחטיבת הביניים מתרחש בתחילת גיל ההתבגרות. כמו לכול מעבר, גם למעבר זה, יש פוטנציאל להיות בעת ובעונה אחת מצמיח, מסקרן ומחדש, יוצר הזדמנות ותקווה לשינוי חיובי ובמקביל, הוא יכול להפוך למצב מאיים, הדורש התנתקות מה"ידוע". לכן הדבר מחייב כושר הסתגלות ויכולת התמודדות יעילה עם המציאות החדשה ומעגלי תמיכה משמעותיים, שלכם ההורים.

ילדיכם עסוקים בשלב זה בבניית זהותם האישית, החברתית, לימודית, כמו גם זהות מוסרית ועוד. בתהליך זה המתבגרים מתמודדים עם קונפליקטים של תלות-עצמאות, עם הצורך בנפרדות מההורים וכן עם הצורך להתקבל ולהשתייך לקבוצת השווים. אנו רואים בנוכחות ההורית והחינוכית גורמים, אשר תפקידם לסייע למתבגר בתהליך היקלטותו בחטיבה, תוך שימת דגש על המשימה ההתפתחותית המרכזית הניצבת בפניו.

מניסיונו, קיימת חשיבות רבה ליכולת להיות קשובים ולהכיל את התחושות כולן, כדי לצמצם את החששות של התלמיד במעבר. אתם מכירים את ילדכם וחשוב שתעקבו אחרי תגובותיו לאור ניסיון העבר, יכולת הסתגלות, יכולת התארגנות, יכולות רגשיות וניהול עצמי.

מניסיונו, קשיי ההסתגלות עוברים לאחר מספר מפגשים וחוויות משותפות עם תלמידי הכיתה החדשה. תלמיד המעוניין לעבור חטיבה, יגיש את בקשתו המנומקת בכתב ליועצת השכבה בבית הספר בו שובץ. הבקשות יידונו בוועדה עירונית באגף החינוך.

הצוות החינוכי קשוב ועומד לרשותכם בכל שלבי המעבר והקליטה של ילדכם בחטיבה.

SAVE THE DATE

**מפגש היכרות עם מחנכ/ת הכיתה והתלמידים יתקיים בכל החטיבות
ביום ראשון | 30.8.20 | בשעה 8:30**

מפגשים אישיים לתלמידים והוריהם יערכו בחודש ספטמבר.

"הדרך שבחרתי, ושבחרתי לי למטרתי, איננה הקצרה ביותר וגם לא הנוחה ביותר, ברם, היא הטובה ביותר בשבילי, משום שהיא שלי, משום שהיא משל עצמי."
(יאנוש קורצ'אק)

יחידות ב"ג-ספרי

בשנים האחרונות פיתחה כל חטיבה ייחודיות משלה, המאגדת בתוכה את החזון של מערכת החינוך, את החזון העירוני ואת מערכת הערכים והחזון הבית ספרי. כל אחת מהחטיבות שמה דגש על מצוינות, על חדשנות ועל חיבור לקהילה ולמדינה.



ע"ש שמעון פרס

בית חינוך אדם

ב"ג חינוך אדם ע"ש שמעון פרס. הנשיא הגיע לישראל

הגישה החינוכית של חטיבת פרס מבוססת על תפיסת עולם הומניסטית, המתמקדת בשיח משמעותי בין המורה לתלמיד ובין כל באי בית הספר בדגש על ראיית התלמיד כאדם. האד"ם מייצג את שלושת קווי היסוד הפדגוגיים של בית הספר: חינוך אישי חינוך דיאלוגי וחינוך מבוסס בחירה.

מתוך כך, בחר בית הספר להוביל חינוך אישי כמודל חינוכי משמעותי. חשוב לנו ליצור בבית הספר אקלים חיובי, המאפשר דו-שיח משמעותי, הכלה לצד גבולות ברורים, כדי להבטיח את תחושת הביטחון ותחושת השייכות של כל באי החטיבה. אנו מאמינים שכל התלמידים זקוקים למסגרת המקנה ידע, מיומנויות למידה ומיומנויות חברתיות. בכל תחום דעת הנלמד בחטיבה, התלמידים מונחים באמצעות דפי הערכה. הדבר מאפשר לכל תלמיד לקבל משוב על תהליכי הלמידה שלו ביחס לכל אירועי הערכה וכן ביחס למצבו הלימודי המדויק בכל זמן נתון.

הצוות החינוכי בחטיבת פרס מקנה את המיומנויות הנדרשות במאה ה-21 ועושה שימוש בכלים חדשניים ויצירתיים. כמו כן, אנו משלבים למידה בינתחומית של מספר מקצועות במסגרת מיזמים לימודיים שונים ובהם אנגלית וגאוגרפיה במסגרת תכנית GEOGRAPHY GO, לימודי חקר חלל באמצעות למידת עמיתים ושילוב PBL, קידום תכנית רב תרבותית בשיתוף קרן אברהם, בה השפה האנגלית משמשת לתקשורת בין בני הנוער.

בבית הספר מתקיים מרכז למידה במתמטיקה לאחר שעות הלימודים בכדי לתת מענה לתלמידים המעוניינים בתגבור ותרגול.



קיימת היכרות מעמיקה של הצוות החינוכי עם התלמיד, עם צרכיו, ועם המטרות שהוא מציב לעצמו. מתקיים מעקב אחר ההתקדמות של כל אחד מהתלמידים לקראת הגשמת היעדים שלו.

אנו שואפים שהתלמידים יפיקו את המרב מתהליכי הלמידה ויוכשרו להיות לומדים עצמאיים, באמצעות דרכי הוראה מעוררות סקרנות, שילוב טכנולוגיות עדכניות והצבת אתגרים. החטיבה מקדמת שיח דיאלוגי באמצעות תעודות הערכה מילוליות ובדגש על מרכיבי ידע, מיומנויות והרגלים בכל תחום דעת. בחטיבה פועלת:

כיתת מדעי המחשב ורובוטיקה: תלמידי הכיתה לומדים במעבדה ייעודית שנבנתה בהתאם להנחיות משרד החינוך ובהתאם לתכנית הלימודים שמקודמת כיום בכ-30 חטיבות ביניים בישראל בדגש על שפות תכנות ושימוש ברובוטים כפלטפורמה מרכזית ללמידה וחקר.

שכבת ז' - בדגש על מנהיגות אישית - התלמידים עוסקים בהעמקת ההיכרות עם עצמם ועם חבריהם לקבוצה ולשכבה. זיהוי חוזקותיהם, היכרות עם שורשיהם ופיתוח יכולת מנהיגות אישית.

שכבת ח' - בדגש על מעבר ממנהיגות אישית למנהיגות קבוצתית. התלמידים לומדים לפעול כקבוצה, בוחרים ומגדירים מטרה משותפת ועוסקים בהגשמתה בקהילה.

שכבת ט' - בדגש על מעבר ממנהיגות קבוצתית למנהיגות קהילתית. לקראת המעבר לתיכון הבוגר שלנו כבר יודע לזהות את החוזקות שלו ועוסק בהעצמה אישית לקראת המעבר. משכלל את יכולותיו, משפר את הישגיו ומכין את עצמו לקראת היציאה למסע חדש.

בנוסף, בבית הספר ישנן כ-16 קבוצות מנהיגות הפועלות באופן וולונטרי בתחומי עשייה מנהיגותיים שונים.



לימודי מחול: המגמה מתאימה לתלמידות ולתלמידים בעלי רקע קודם בריקוד. המגמה כוללת שעות מעשיות ועיוניות במטרה לשמש עתודה עבור מגמת המחול בתיכון בן צבי.

קבוצת אומנויות לחימה - כל תלמיד שיחליט להצטרף לאימוני אומנויות לחימה יקבל שעתיים אימון בשבוע.

בנוסף, ניתנת לכלל התלמידים בכיתה ז' אפשרות לבחור **קורסי בחירה בתחומי דעת בעלי ערך מוסף שאינם נלמדים במסגרת מקצועות החובה וכן במסגרת מספר מקצועות חובה המועברים על ידי מורי בית הספר.**

כמו כן החטיבה, הרואה את העשייה החברתית ואת ההתנדבות בקהילה כאבן יסוד בתרבות הארגונית, תקיים פעילויות חברתיות רבות ומגוונות המאפשרות לכל התלמידים לקחת חלק פעיל ומשמעותי בבית הספר ובקהילה.



חט"ב ז"ש הנשלי יצחק בן צבי:

"בית ספר חוה נהיאל"

"השאיפה העליונה שלנו היא לפתח בני אדם חופשיים היכולים מתוך עצמם להעניק כיוון ומשמעות לחייהם" (שטיינר, 1861-1925).

חט"ב בן-צבי, הינה בית, הרואה בכל פרט עולם ומלואו. בית השואף לעצב עבור תלמידיו מרחבי צמיחה מותאמים, הפועלים ברוח המאה ה-21. מרחבים המאפשרים לכל פרט לגלות ולטפח את האיכות האנושית שבו, לחוות אתגרים והזדמנויות ללמידה ולהתפתחות. אנו שואפים לפיתוח אדם בוגר, שלם ומאושר, בעל מכוונות עצמית, המאמין ביכולותיו, בחוזקותיו ובכישורונות הטמונים בו. בוגר אוטונומי, בעל השקפה מוסרית-ערכית הפועל בקשרי גומלין עם סביבתו ולמענה.

בית הספר מהווה מרחב צמיחה רגשי-חברתי ולימודי. בית חם המחנך לכבוד האדם, למעורבות ולנתינה לקהילה, לשוויון הזדמנויות, לעידוד המצויינות לחופש ביטוי, לסובלנות, לטיפוח הזהות היהודית ישראלית המחנכת, לרב תרבותיות ולמימוש הפוטנציאל האישי של כל באי ביה"ס.

מנהיגות מובילה בחברה מתחילה ממנהיגות אישית וממימוש עצמי בתחומים שונים: בהיבטים של כישורים חברתיים, ערכיים, היבטים אישיים ומשאיפה למצויינות חברתית ואקדמית. אנו שואפים לפתח כישורי הסתגלות לחיים בעולם משתנה. לגלות אזרחות טובה בעידן דיגיטלי.

לסייע בפתוח חשיבה ביקורתית, לאתגר ללמידה ולפתח מוטיבציה פנימית. לגוון באמצעי ההוראה ובדרכי ההערכה שיפתחו כישורי חשיבה אנליטית ואינטראקטיבית.

בשנים האחרונות אנו מלמדים בצורה חדשנית, המתאימה לרוח התקופה והחברה. למידה מבוססת פרויקטים, PBL, ועבודת חקר מקיפה. בכל מקצועות הלימוד בנו מורי החטיבה תכניות ייחודיות בהן נלמדים תכנים נוספים מעבר לתכנית הלימודים הבסיסית בדרך חוויתית, מעמיקה, המשלבת עבודת צוות, ועושה שימוש בטכנולוגיות מתקדמות. בכל התחומים נעזרים המורים בכלים של קשב ונוכחות מיטבית של "כאן ועכשיו" על מנת להוביל את תלמידינו להצלחה בשילוב למידה במרחב מחוץ לחדר הכיתה.



בית יוצר לתרבות ולחברה ישראלית

חט"ב ד"ש הפסיכואנליזה
"בית יוצר לתרבות ולחברה ישראלית"

"כי עוד אאמין באדם, גם ברוחו, רוח עז" (שאול טשרניחובסקי)

צוות בית הספר ותלמידיו נעים בשבילי המאה ה-21 כאשר העידן הטכנולוגי משמש כאתגר להפיכת החינוך לרלוונטי לעולמם של תלמידי החטיבה. אנו יוצרים סינרגיה עם העולם היזמי-טכנולוגי, תוך שילוב העולם הרגשי ויצירת מו"פ בית ספרי מתמיד. הצוות יוזם ומחדש פיתוחים פדגוגיים יצירתיים בתמונת הנוף החינוכית המשתנה לנגד עיננו.

שואפים להוביל את תלמידינו להיות אדם בוחר עצמאי ויצירתי, שייך לתרבות ולחברה בהן הוא חי, בעל ערכים אותנטיים ושיקול דעת ביקורתי המסוגל ללמוד ולעבוד בחברותא וכל זאת בעולם רווי שינויים תהפוכות וחדושים. אדם המגלה מנהיגות באופן שבו הוא מנהל את חייו ובאופן שבו הוא מבקש לעצב את פני החברה. אדם הנוטל אחריות באיתור סכנות ומכשולים והפיכתם לסיכויים בצפייה מראש בקשיים ובהפיכתם לאתגרים. אדם המשמש דוגמא אישית באורחות חייו הפרטיים, בהתנהגותו, בתרומתו לחברה, אדם הרואה בהתנדבות לקהילה דרך חיים. אדם המגלה רגישות לעוולות ומחויב לתיקונן, המצליח לאזן בין רצונותיו וצרכיו כפרט לבין צרכי החברה.

תלמידי החטיבה לומדים במסגרות ייחודיות חדשניות ופורצות דרך, תוך הדגשת ערכי החדשנות, האוטונומיה והבחירה, המשולבים בתכנית ערכית ייחודית, המלווה את התלמידים לאורך כל שנות החטיבה. בחטיבה הוטמע בשנתיים האחרונות מודל IGROW - מודל ייחודי - לפיתוח אישי ומקצועי, מלווה את התלמידים במשך שלוש שנים בהובלת מורה מלווה. הציר הערכי המארגן את הלמידה "אהבת האדם" מוטמע במקצועות הלימוד ובחינוך הערכי המלווה את הלמידה.

בכל שכבה ציר אורך ערכי:
שכבת ז' - מי אני? מסע שורשים אישי משפחתי וקהילתי - תוך השתלבות בחטיבה.

שכבת ח' - דמויות פורצות דרך ומעוררות השראה - מודל לחיקוי ויצירת העולם הערכי האישי והקהילתי.

שכבת ט' - אזרחות פעילה (אקטיביזם) - יוזמות חברתיות. בחטיבה נחנכו מרחבי למידה חדשניים ומודל פדגוגי חדשני ללמידה רב תחומית.

בחטיבה מתקיים **מסלול לימודי מוסיקה** בשיתוף עם הקונסרבטוריון העירוני.



אילתים חינוכי מיטבי

אחת המשימות החשובות ביותר שלנו היא לדאוג לאקלים חינוכי מיטבי בקרב כל באי בית-הספר בכל שעות היום ואף מעבר לשעות הלימודים. בבסיס תפיסת האקלים עומד ערך כבוד האדם וזכותו של כל אחד ליחס הוגן. הצוותים החינוכיים בבתי-הספר מקיימים תהליכים רבים ומגוונים ברמת כיתה קבוצה ופרט על מנת לייצר ולשמר אקלים מיטבי. יועצות בתי הספר זמינות לתלמידים בנוסף לצוות ההוראה ועומדות גם לרשות ההורים בכל שאלה ועניין.

הקנון ביה ספרי

לכל חטיבה קיים תקנון משמעת ונהלים לפיו יש לנהוג. התקנונים מצויים באתר בית-הספר ומבוססים על חוזר מנכ"ל משרד החינוך לאקלים מיטבי. הם כוללים את מערכת הזכויות והחובות של המורים והתלמידים בכל תחומי החיים הבית-סיפריים. התקנון וההתנהלות המיטבית כוללים התנהלות תלמידינו גם בשעות אחה"צ מחוץ לכותלי בית ספר.

החינוך החברתי-ארכי-אזרחי

בכל חטיבה תכנית חברתית-ערכית המשקפת את הייחודיות הבית ספרית. תכנית זו משלימה ומשתלבת בתכנית הלימודים בתוך מערכת השעות ובפעילויות הנוספות. בנוסף קיימות תכניות מניעה אשר נבנו בהלימה לערכי ביה"ס ולמיומנויות הנדרשות מכל בוגר בשכבת הגיל המתאימה. במסגרת התוכניות השונות רוכשים התלמידים כישורים חברתיים, מפתחים יכולת התמודדות עם מצבים משתנים ומטפחים את תחושת הביטחון שלהם בכישוריהם.

התאמים אסוקים בנושאים רבים באהלך השנה:

זהות אישית | הסתגלות לסביבה חדשה | התמודדות עם מצבי לחץ | חברות, ויחסים בין המינים | תהליכי קבלת החלטות | מניעת התמכרויות והתנהגויות בסיכון | זהירות בדרכים | גלישה בטוחה ועוד.
מטרת החינוך החברתי הינה יצירת אקלים בית ספרי המשפר את הלמידה, צימצום האלימות ועידוד מעורבות חברתית, חשיפה אומנותית וחינוך ערכי.

התוכנית כוללת: טיולים | הצגות | סיורים | הרצאות | ביקורים במוזיאונים | ימי עיון | טקסים | מסיבות | ימי כיף | סדנאות ועוד.

אחך הכינה "מורה חונך"

בחטיבות הביניים לומדים על פי המודל "מורה חונך". גישה ייחודית ללמידה והתפתחות אישית. המודל רואה בכל תלמיד אדם בעל כישורים וצרכים ייחודיים. מטרת המודל היא לתת מענה לכל תלמיד בביה"ס ולאפשר לו לצמוח תוך ניצול ההזדמנויות העומדות בפניו. השיח בקבוצות החינוך מתקיים במעגלים קבוצתיים קטנים ובשיחות אישיות. תהליך זה מייצר קשר אישי משמעותי של המחנך עם תלמידיו. קבוצת התלמידים הופכת לקבוצת השייכות המשמשת כמקום בטוח להעלאת תכנים כגון: גילוי וטיפוח חוזקות והצלחות, התמודדות עם קשיים והיועצות עם חברים, ובכך משמשת כקבוצת תמיכה. בתהליך זה התלמיד מקבל הזדמנות לפתח את יכולותיו, זוכה לחוויה של הצלחה ולהכרה ולהוקרה של חבריו.

ארכי אמונה אנושית נכחור ופיקוד אימוני

בחטיבות קיימת מערכת ממוחשבת לדיווח נוכחות ומעקב אחר תפקוד לימודי והישגים, הנגישה לתלמיד ולהוריו בכל רגע נתון ומכל מחשב המחובר לרשת האינטרנט. הכניסה הינה אישית ודיסקרטית וניתנת לתלמיד ולהוריו.

אוכנה אל"ה

בחטיבות קיימת תכנית אל"ה (אבחון, איתור, למידה והערכה) בשפה העברית. מיד בתחילת השנה ייבדקו תלמידי שכבת ז' ע"י מבדק עמי"ת. מבדק זה הינו כלי למיפוי הכישורים של התלמידים במיומנויות שפת האם ולאיתור תלמידים המתקשים במיומנויות יסוד בהבנת הנקרא ובהבעה בכתב. רכיבי המבדק משקפים את תכנית הלימודים ומתאימים להישגים בשפת אם הנדרשים עד סוף כיתה ו'.

הכלי נועד לספק מידע אודות תלמידים מתקשים, אשר טרם רכשו שליטה מספקת בשפת האם. הממצאים שיתקבלו ממבדק עמי"ת יאפשרו להנהלת בית הספר ולצוות המורים להפיק תובנות - הן ברמת התלמיד והן ברמת הכיתה - שתוכלנה לשמש תשתית לתכנון ההוראה הכללית והפרטנית בצורה שתתרום לשיפור הישגי התלמידים ברמות השונות.

אנליג ומאטריקה

בשכבת ז' אין חלוקה להקבצות באנגלית ובמתמטיקה וכל הכיתה לומדת יחד. אולם, בשכבת ז' תפתחנה קבוצות תגבור שתאפשרנה לתלמידים השונים למצות את יכולתם האישית ולשפרה.

חשנא סאאא-האמא האמא-ה-21

בהתאם לתפיסה העירונית להתאמת מערכת החינוך למאה ה-21, מובילים בתי הספר בעיר טכניקות הוראה ולמידה חדשניות: הכשרת הצוותים, שדרוג הטכנולוגיה, בניית מרחבי למידה חדשניים המותאמים לתפיסת מרחבי ה-we work.

בחטיבות מתקיימים תהליכים וקיימים כלים ומערכות חדשות, הנותנים מענה לאתגרים פדגוגיים וארגוניים בתוך בית הספר ברמת תלמיד, מורה ומנהל. ברמת תלמיד-כלים המאפשרים למידה אישית (Personalized Learning) עבור כל תלמיד בכל כיתה, בדרך ובקצב שלו.

ברמת מורה-כלים לניהול תהליכי הלמידה בכיתה, המפיקים מידע פדגוגי משמעותי על התלמידים ועוזרים בתהליכי מדידה והערכה.

האמא בארכי הארכי, ארכי היבחנו

בחטיבות הביניים בעיר מדיניות אחידה בנושא טיפול ותמיכה בתלמידים עם לקויות למידה והדרכים בהן אנו עוזרים לתלמידים אלה להתקדם ולהצליח בלימודים. פרטים מלאים ניתן לקבל אצל יועצות החטיבות. חשוב לדעת, אין אנו ממליצים למהר ולאבחן את התלמידים מיד במעבר. לגבי תלמיד שכבר אובחן בעבר, רצוי להביא את האבחון ליועצת בית הספר. בכיתה ז' אנו לומדים להכיר את התלמידים ולהתאים להם את הלמידה. מתן התאמות בלמידה ובדרכי ההערכה אינו אוטומטי ואנו בוחרים בקפדנות את הדרכים המיטביות לסייע לתלמידנו. העיקרון המנחה הוא "חיזוק השרירים", והוא בהתאמה למדיניות משרד החינוך בנושא. בכל חטיבה צוות בינמקצועי, המורכב מיועצות וממורים מומחים בתחום, המתאימים את דרכי ההיבחנות.

בית ספר יהל"ם

מנהלת: גילה גוטמן, יועצת: ג'יזל בנבנישתי, רכזת: אורית סיני. בית ספר יהל"ם מהווה חלק מלימודי העשרה לתלמידי חטיבות הביניים. תכנית יהל"ם קיימת עבור: תלמידי כיתות המחוננים בשז"ר, כיתות המנהיגות המדעית בחט"ב בן צבי וכיתות מדעי המחשב ורובוטיקה בחטיבת פרס. תכנית הלימודים ביהל"ם מותאמת לתלמידים מחוננים ומצטיינים בהיבטים לימודיים, חברתיים, רגשיים וערכיים. ומהווה מסגרת העשרה ייחודית המאפשרת לתלמידים להיחשף לתחומי דעת מגוונים בתחומי המדע, הרוח, החברה והאמנויות. הלימודים לתלמידים המחוננים ולתלמידי הכיתות המדעיות מתקיימים בימי רביעי (ז'-ח') ובימי חמישי (ט') למשך ארבע שעות.

בימי רביעי הלימודים מתקיימים בתפוח הפיס בשז"ר ובבן צבי, בימי חמישי הלימודים מתקיימים ביהל"ם ברחוב ירושלים 11. תלמידים מצטיינים מכיתות ז'-ט' לומדים בשעות הצהריים בתפוח הפיס בין השעות 12:00-15:10.





תאריכים חשובים:

בשל חוסר הודאות שנוצרה לגבי מועד החזרה לשגרה, לא ניתן לנקוב במועדים מדויקים. תאריכים יימסרו בהמשך.

- ✓ הרישום יהיה אינטרנטי
- ✓ הודעות על שיבוך לחטיבות יישלחו בדוא"ל.
- ע"פ תאריכים שיימסרו בהמשך
- ✓ ניתן לערער על שיבוך לחטיבה -
- הערעור יימסר לאגף החינוך עד לתאריך שיימסר בהמשך.
- ✓ 30.8.20 - בשעות 8:30-10:00, מפגש כיתתי עם מחנכי הכיתות.

חט"ב בן-צבי

מנהלת: גלית לוי

יועצת שכבת ז': עדי עובדיה

אתר בית-הספר: benzvijh.co.il

דוא"ל: benzvijh@gmail.com

טלפון: 03-5353360, 03-6351653

חט"ב שז"ר

מנהלת: עדה נחום

יועצת שכבת ז': דנה שן-צור

אתר בית-הספר: shazar.schooly.co.il

דוא"ל: shazar.home@gmail.com

טלפון: 03-5353779, 03-6355250

חט"ב פרס

מנהל: גיא בן גל

יועצת שכבת ז': עינת אלברט-מאיו

אתר בית-הספר: pereskono.co.il

דוא"ל: pereskono@gmail.com

טלפון: 03-9739442

